

CONTRIBUIÇÕES DA MONITORIA EM ANATOMIA HUMANA PARA ACADÊMICOS DE FISIOTERAPIA

Marina Kelle da Silva Caetano¹; Fernanda Cristina de Oliveira²; Eustáquio Luiz Paiva-Oliveira³

Resumo: *A anatomia humana estuda as estruturas do corpo humano e as relações entre elas, o que torna importante seu ensino aos acadêmicos na fase inicial dos cursos da área de saúde, incluindo os universitários de Fisioterapia. Considerada uma disciplina alicerce para as demais um bom aproveitamento torna-se necessário. Assim, as estratégias de ensino-aprendizagem, como a monitoria, são essenciais. Portanto, o objetivo desse estudo é avaliar a contribuição da monitoria de anatomia humana no processo de ensino-aprendizagem comparando as médias das notas obtidas pelos acadêmicos. Acadêmicos do Curso de Fisioterapia de uma instituição de ensino superior compuseram a amostra. Foram analisadas as médias das notas das avaliações práticas, juntamente com a presença na monitoria dos discentes. Testes estatísticos foram aplicados nas variáveis analisadas admitindo como significante $p \leq 0,05$ (GraphPad Software). Na amostra analisada, observamos uma maior adesão do sexo masculino às atividades de monitoria. As médias das notas das avaliações práticas no semestre foram semelhantes, entretanto, quando analisamos as médias das notas na primeira etapa encontramos um aumento estatisticamente significativo no grupo com maior frequência na monitoria em relação ao grupo que não compareceu à monitoria. Os dados sugerem que a monitoria proporcionou uma melhora nas médias das notas dos acadêmicos na fase inicial da disciplina, principalmente na primeira etapa do semestre letivo.*

Palavras-chave: *Aprendizagem, educação, fisioterapia*

¹ Graduanda em Fisioterapia – FACISA/UNIVICOSA. e-mail: marinacaetanooi@hotmail.com

² Graduanda em Fisioterapia – FACISA/UNIVICOSA. e-mail: nanda-cristina03@hotmail.com

³ Docente do Curso de Fisioterapia – FACISA/UNIVICOSA. e-mail: eustaquiopaiva@univicosacom.br

Abstract: *The Human anatomy studies the structures of the human body and the relationships between them, which makes it important to academics in the early stage of health area courses, including physiotherapy students. Considered a basis course for the others, a better use becomes necessary. Thus, the teaching-learning strategies, such as monitoring, are essential. Therefore, the aim of this study is to evaluate the contribution of monitoring of human anatomy in the teaching-learning process by comparing the average of the marks obtained by the students. Academics of the Physiotherapy course of a higher education institution comprised the sample. The average scores of practical tests were analyzed, together with the presence of students in the monitoring. Statistical tests were applied in the analyzed variables admitting as significant $p \leq 0.05$ (GraphPad Software). In the analyzed sample, we observed a greater adherence of male students to monitoring classes. The average scores of practical tests in the semester were similar, however, when we analyzed the average scores in the first stage we found a statistically significant increase in the group with more frequent monitoring in relation to the group that did not attend the monitoring. The data suggest that monitoring provided an improvement in average scores of academics in the early stage of discipline, especially in the first step of the semester.*

Keywords: *Learning, education, physicaltherapy*

Introdução

A anatomia humana estuda as estruturas do corpo humano e as relações entre elas, o que torna importante seu ensino aos acadêmicos na fase inicial dos cursos da área de saúde, incluindo os universitários de Fisioterapia. Considerada uma disciplina alicerce para as demais um bom aproveitamento torna-se necessário. Assim, as estratégias de ensino-aprendizagem, como a monitoria, são essenciais. A monitoria no ensino superior tem se caracterizado como incentivadora, especialmente, à formação de professores (DANTAS, 2014). Considerada uma atividade complementar a monitoria em Anatomia Humana propicia aos acadêmicos uma experiência única de aspectos educacionais que

desenvolve tanto as habilidades associadas à docência no monitor quanto colaborar na metodologia ensino-aprendizagem dos acadêmicos monitorados (CARVALHO *et al.*, 2014).

Segundo Nunes (2007), a monitoria acadêmica é um apoio ao estudante, contribuindo para a melhoria da qualidade da educação despertando o interesse dos alunos a se tornar questionadores e críticos, mais criativos e reflexivos como profissionais. Baseado no exposto, este trabalho foi proposto com intuito de avaliar a contribuição da monitoria de anatomia humana no processo de ensino-aprendizagem comparando as médias das notas obtidas pelos acadêmicos.

Material e Métodos

Trata-se de um estudo transversal realizado em uma instituição de ensino superior de um município da Zona da Mata Mineira. Compuseram a amostra acadêmicos do primeiro período do curso de bacharelado em Fisioterapia devidamente matriculados. Foram excluídos os universitários que não realizaram todas as avaliações práticas aplicadas durante o período letivo e/ou que já haviam cursado a disciplina em períodos prévios. As atividades de monitoria seguiu semanalmente as aulas do componente curricular. Adicionalmente, encontros periódicos com o docente (no mínimo uma vez por semana) foram realizados para determinar as atividades propostas nas aulas subsequentes. Foram determinadas como atividades: organização de grupos de estudos para a resolução de dúvidas, elaboração de roteiro de estudo para facilitar e direcionar o processo de aprendizagem e execução de simulados práticos. Todas as atividades foram desenvolvidas no laboratório de anatomia humana da instituição, respeitando os horários estabelecidos pela monitoria. Para analisar a contribuição da monitoria no processo de aprendizagem os participantes foram separados em grupos de acordo com a presença durante nas monitorias e as médias das notas das avaliações práticas, tanto na primeira quanto na segunda etapa, foram comparadas. Os dados

foram apresentados em percentual, média e desvio padrão (dp). Para acessar o nível de significância estatística foi utilizado o teste de análise de variância (ANOVA) e teste t-student não pareado admitindo como significativo $p \leq 0,05$ (GraphPad Software Inc. San Diego, CA).

Resultados e Discussão

O curso de bacharelado em Fisioterapia da instituição analisada conta com a disciplina de Anatomia Humana desde o início da sua implementação, sendo ministrada no primeiro período do curso. Dos 46 universitários devidamente matriculados na disciplina 10 foram excluídos constituindo uma amostra de 36 acadêmicos. Na identificação dos discentes, foi observado uma maior prevalência de indivíduos sexo feminino ($n=23$, 63,8%) em relação ao sexo masculino ($n=13$, 36,2%). De todos os acadêmicos analisados, 7 (19,4%) não participaram da monitoria, 8 (22,2%) compareceram entre 1 e 3 monitorias, 14 (39%) entre 4 e 8 monitorias e 7 (19,4) acima de 10 monitorias de um total de 15 monitorias no semestre. Nenhum aluno compareceu a todas monitorias. O sexo masculino apresentou uma maior média de presenças nas aulas de monitoria em relação ao sexo feminino, entretanto sem diferença significativa ($p=0,14$; Tabela 1).

	Média $\pm$ desvio padrão	Mediana	Mínimo-máximo
Masculino	6,23 $\pm$ 3,70	5	0-13
Feminino	4,17 $\pm$ 4,04	3	0-12

Quando estratificamos em grupos de acordo com a presença nas monitorias e avaliamos a pontuação total do semestre das avaliações práticas não observamos diferença significativa ($p=0,94$; ANOVA; Figura 1A). Entretanto, ao avaliar a pontuação somente da primeira etapa, encontramos diferença significativa entre o grupo com maior frequência na monitoria em

relação ao grupo de acadêmicos que não participou da monitoria ($p=0,05$; teste t-student; Figura 1B). Na segunda etapa não foi observado diferença estatísticas na pontuação entre os grupos (Figura 1C).

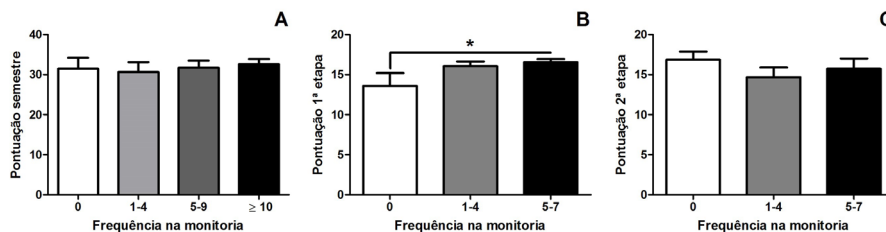


Figura 1: Média das notas obtidas no semestre (A), primeira etapa (B) e segunda etapa (C) estratificado por frequência na monitoria. As barras representam a média e seus respectivos desvios padrão (dp). * $p \leq 0,05$ teste t-student.

Quando comparamos a pontuação entre as etapas observamos que não houve diferença estatisticamente significativa no grupo que não participou da monitoria. No grupo que aumentou sua frequência na monitoria na segunda etapa também não observamos um aumento significativo na média das notas. Médias de notas semelhantes foram observadas no grupo que diminuiu sua presença na monitoria na segunda etapa em relação a primeira, não tendo diferença significativa (Figura 2).

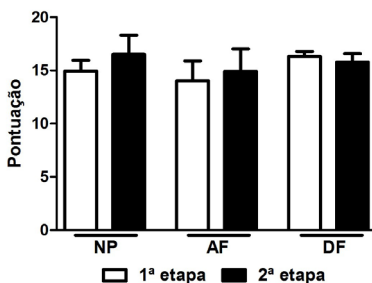


Figura 2: Média das notas obtidas na primeira e segunda etapa nos grupos: não participantes (NP), aumentou a frequência na segunda etapa (AF) e diminuiu a frequência na segunda etapa (DF). As barras representam a média e seus respectivos desvios padrão (dp).

As atividades de monitoria no âmbito educacional acontecem a muitos anos e se define como um processo pelo qual alunos auxiliam alunos na situação de ensino-aprendizagem. Autores tem sugerido que a monitoria tem a capacidade de proporcionar grande aprendizado ao monitor, com estímulo para uma futura prática docente, além de promover uma melhora no processo de aprendizado do monitorado (CARVALHO et al, 2014; MATOSO, 2014). Portanto, os dados obtidos nesse trabalho são consistentes com o descrito na literatura.

Conclusões

Baseado no exposto, sugerimos que as atividades desenvolvidas na monitoria influenciaram na melhora da pontuação na fase inicial da disciplina, principalmente na primeira etapa do semestre letivo. Adicionalmente, conclui-se que houve uma maior participação do sexo masculino nas atividades de monitoria. Consideramos necessário que novos estudos sejam conduzidos com uma amostra maior para ratificar e/ou refutar os dados encontrados.

Referências Bibliográficas

CARVALHO, Francisco José; BARBIERI, Danielle Gonçalves Fernandes Vieira; BARBIERI, Leandro Gomes. Monitoria acadêmica na disciplina anatomia humana: relato de experiência. Cadernos de Educação, Saúde e Fisioterapia, v. 1, n. 1, 2014.

DANTAS, Otilia Maria. Monitoria: fonte de saberes à docência superior. Rev. bras. Estud. pedagóg. (online), v.95, n. 241, p. 567-589, 2014.

MATOSO, Leonardo Magela Lopes. A importância da monitoria na Formação acadêmica do monitor: Um relato de experiência. CATUSSABA, v. 3, n. 2, p. 77-83, 2014.

NUNES, João Batista Carvalho. Monitoria acadêmica: espaço de formação. In: SANTOS, Mirza Medeiros dos; LINS, Nostradamos de Medeiros (Org.). A monitoria como espaço de iniciação à docência: possibilidades e trajetórias. Natal: EDUFRN, 2007. p. 45-58.