

# ESTUDO DO DESEMPENHO DOS ALUNOS DA ÁREA DE SAÚDE, EM AVALIAÇÕES QUE CONTÊM QUESTÕES DE CORRELACIONAR COLUNAS, NAS DISCIPLINAS DE PATOLOGIA GERAL E PARASITOLOGIA

Vitor Barbosa Fialho Martins<sup>1</sup>; Gabriel Domingos Carvalho<sup>2</sup>

**Resumo:** *Discutir sobre o processo avaliativo no ensino superior torna-se necessário para atingir o melhor aproveitamento do potencial de aprendizagem do aluno. Para que uma avaliação ocorra de forma coerente e adequada, é importante que essa seja vista como parte do processo de ensino-aprendizagem, que busca um ponto de equilíbrio dessa relação. Este trabalho tem como objetivo avaliar o desempenho dos alunos de cursos na área de saúde, por meio da observação dos acertos de questões que contenham colunas para se correlacionarem, durante os processos avaliativos de duas disciplinas distintas.*

**Palavras-chave:** *acadêmicos; avaliação; ensino-aprendizagem.*

## Introdução

A avaliação na educação superior é muito mais do que aplicar testes, levantar medidas, selecionar e classificar alunos. “Avaliar, para muitos de nós, professores da educação superior, é uma das atividades pedagógicas mais difíceis de realizar.” (ABREU; MASETTO, 1990, p. 108).

Hoffman (2003) entende que no curso superior o professor universitário deve estabelecer um ponto de equilíbrio e tentar atingir um melhor aproveitamento da relação professor e aluno.

Segundo Figueiredo (2005), educação em saúde envolve práticas de ensino-aprendizagem com a finalidade de debater e promover a tomada de decisões em relação às atitudes e às práticas de saúde, por meio da reflexão crítica de ambos os atores, educador e educando. A

---

<sup>1</sup> Acadêmico do Curso de Medicina Veterinária da FACISA - e-mail: vitorbfialho@yahoo.com.br; <sup>2</sup> Professor da FACISA - e-mail: gabriel@univicosa.com.br

educação é um processo vital de troca, com base nas ações conscientes do educador e a vontade livre do educando, sendo considerada uma forma de intervenção no mundo.

Este estudo foi realizado com o intuito de conhecer o desempenho dos alunos que cursaram as disciplinas de Patologia Geral e Parasitologia, mediante a observação dos acertos das questões de correlacionar coluna, durante os processos avaliativos dessas disciplinas.

### **Material e Métodos**

Foram analisadas um total de 246 provas de acadêmicos que cursaram as disciplinas de Patologia Geral e Parasitologia, compostas por alunos dos cursos da área de saúde (Medicina Veterinária, Farmácia, Fisioterapia, Enfermagem e Nutrição) da Faculdade de Ciências Biológicas e da Saúde (FACISA – UNIVICOSA), Viçosa, MG. O estudo foi realizado com avaliações aplicadas no período de março a abril de 2010 e teve como foco a média de acertos das questões de correlacionar colunas nas provas das duas disciplinas.

Cada disciplina apresentou um número diferente de questões; portanto, as análises foram realizadas, para cada disciplina, separadamente. Somou-se o total de questões de correlacionar colunas e calcularam-se as médias de acertos para cada aluno, obtendo, posteriormente, o número médio de acertos na disciplina. Para os resultados obtidos serem avaliados, foi empregado o método de descrição analítica, sendo os valores numéricos expressos em percentagem; bem como, construíram-se gráficos para fazer as correlações de alguns dados.

### **Resultados e Discussão**

A disciplina de Parasitologia apresentou um total de 25 questões de correlacionar colunas e foram analisadas 131 avaliações; e a disciplina de Patologia Geral, 20 questões e analisaram-se 115 avaliações.

O número de acerto de questões, em cada prova analisada, está representado na Figura 1, para a disciplina de Parasitologia, e na Figura 2, para a de Patologia Geral.

Na Tabela 1, encontram-se os valores das médias dos acertos das questões de correlacionar colunas nas disciplinas avaliadas

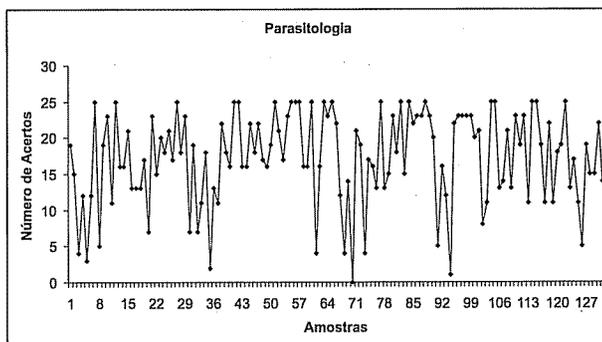


Figura 1 – Número de acertos por prova analisada da disciplina de Parasitologia.

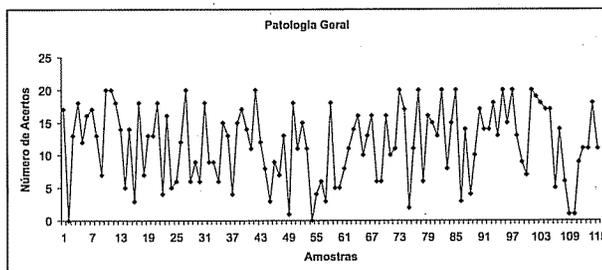


Figura 2 – Número de acertos por prova analisada da disciplina de Parasitologia.

Tabela 1 – Valores médios do número de acerto das questões de correlacionar colunas

<b>Disciplina</b>	<b>Média de Acertos</b>	<b>EPM*</b>
Parasitologia	58,65	2,62
Patologia geral	68,95	2,23

\* EPM = Erro-padrão da média.

Nas duas disciplinas, o número médio de acertos foi superior a 50%, podendo-se inferir que os alunos apresentaram pouca dificuldade com esse tipo de questão.

Com relação à diferença média de acertos entre as disciplinas, esse é um dado difícil de ser correlacionado, pois alguns alunos se identificam mais com algumas disciplinas, apresentando maior facilidade

na assimilação do conteúdo. Nesses casos, os alunos têm endência a maior número de acerto nas provas. O oposto também ocorre, uma vez que alguns alunos apresentam dificuldades extremas na assimilação de conteúdos, ao ponto de não acertarem nenhuma questão em provas, onde os demais alunos obtêm desempenho acima da média, ou acertam as questões na sua totalidade.

### Conclusões

Concluiu-se que as questões de correlacionar colunas não interferem negativamente no desempenho dos alunos, pois os acertos foram superiores a 50%. Diversos são os fatores que podem influenciar nestes resultados como a afinidade e facilidade de assimilação do conteúdo nas disciplinas analisadas. Portanto, estudos mais aprofundados se fazem necessários para elucidar essas relações.

### Referências Bibliográficas

ABREU, M. C.; MASETTO, M. T. **O professor universitário em aula: prática e princípios teóricos**. 8. ed. São Paulo: MG Ed. Associados, 1990

FIGUEIREDO, N. M. A. Educação em saúde. In: \_\_\_\_\_. **Ensinando a cuidar em saúde pública**. São Paulo: Yendis, 2005. cap. 3, p. 25-46 ( Série: Práticas de enfermagem)

HOFFMAN, J. **Avaliação mediadora: uma prática em construção da pré-escola à universidade**. 20. ed. rev. Porto Alegre: Mediação, 2003.