

MONITORIA VOLUNTÁRIA DA DISCIPLINA DE ANATOMIA VETERINÁRIA I¹

Beatriz Mendes Pereira¹, Marcelo Lopes de Santana², João Paulo Machado³,

Resumo: Relatório sobre a sapiência de monitor da disciplina Anatomia Veterinária I, nela são demonstradas as interações monitor-aluno e a importância do uso de métodos de metodologia ativa e ensino diferenciados. As experiências adquiridas provam que o desenvolvimento contínuo de distintas formas de atuação agrega valor ao estabelecimento das condições inegavelmente apropriadas. O que se tem em mente é que, a valorização de fatores subjetivos oferece uma interessante oportunidade para verificação das posturas dos órgãos dirigentes bem como a relação às suas atribuições e à responsabilidade do aluno quanto monitor. O incentivo ao avanço tecnológico, assim como a contínua expansão da atividade, obstaculiza a apreciação da importância dos índices pretendidos e a importância da prática da matéria em questão.

¹Estudante do Curso de Medicina Veterinária da Faculdade de Ciências e Tecnologia de Viçosa – UNIVICOSA. E-mail: mendesbeatriz.vet@gmail.com.

²Médico Veterinário Marcelo Lopes de Santana E-mail: marcelopesantana@yahoo.com.br.

³Professor do Curso de Medicina Veterinária da Faculdade de Ciências e Tecnologia de Viçosa – UNIVICOSA. E-mail: jp@univicosa.com.br.

Na Univiçosa – Faculdade de ciências biológicas e da saúde, o projeto de monitoria pelos gestores e professores consegue conciliar ambos e criar uma dissociação de conteúdos e métodos de ensino proposto por diversos educadores.

Palavras-chave: Apresentação, desenvolvimento, experiência, instrutor, ordenação

Abstract: *Report on the monitor sapience of the Veterinary Anatomy I discipline, demonstrates the monitor-student interactions and the importance of using active methodology and differentiated teaching methods. The acquired experiences prove that the continuous development of different forms of action adds value to the establishment of undeniably appropriate conditions. What is keep in mind is that the valuation of subjective factors offers an interesting opportunity to verify the positions of the governing bodies as well as the relation to their attributions and the responsibility of the student as a monitor. The incentive to technological advance, as well as the continuous expansion of the activity, hinders the appreciation of the importance of the intended indices and the importance of the practice of the subject in question. At Univiçosa – Faculty of Biological and Health Sciences, the monitoring project by managers and teachers manages to reconcile both and create a dissociation of contents and teaching methods proposed by several educators.*

Keywords: *Presentation, development, experience, instructor, ordination*

INTRODUÇÃO

A monitoria é uma maneira de apoio pedagógico oferecido aos alunos que possuem interesse em aprofundar conhecimentos em determinado tema e para esclarecimento de dúvidas relacionadas a disciplina ministrada. Além disso, a monitoria é de grande importância para muitos, pois, de uma maneira diferente a relação aluno-monitor é acompanhada de aumento na responsabilidade, tanto em questão de horários, entrega de relatórios como revisão do conteúdo para uma melhor didática (SCHNEIDER, 2006).

Visto isso, a monitoria oferecida pela Univiçosa, de acordo com a resolução CEPEC nº 1190/2013, artigo 2º tem o objetivo de incentivar a cooperação dos monitores com o corpo docente e discentes no processo de ensino e aprendizagem. Desenvolver raciocínio crítico, hábitos de estudo e interesse pela docência, aprofundamento de conhecimentos teóricos e práticos na disciplina em que se atua, contribui na melhoria dos cursos de ensino superior e amplia a participação e o conhecimento dos alunos durante a graduação. A Anatomia Veterinária I é uma disciplina da grade curricular teórica e prática, sendo de extrema importância no curso de medicina veterinária, apresenta complexidade média, sendo uma das principais matérias bases para a continuidade de demais matérias futuras.

DISCUSSÃO

Ao aluno monitor foram disponibilizados horários para a realização de suas atividades de acordo com seu tempo livre, acompanhamento das aulas teórico-práticas, acesso ao laboratório bem como os materiais presentes nele. Durante os meses de monitoria, houve alunos frequentemente presentes nas monitorias, e que demonstravam perfil ativo nas atividades acadêmicas se destacavam na disciplina, sendo possível observar aqueles que tinham real interesse em aprimorar os conhecimentos passados pelo professor, retirar dúvidas e participar de forma ativa no processo possibilitado pela experiência (SCHNEIDER, 2006).

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A primeira experiência como monitora mostrou que, além de ser uma ótima oportunidade para fixar e relembrar conhecimentos acerca da matéria, a monitoria abre diversas oportunidades de aprofundar as relações no âmbito acadêmico, melhoramento da cognição e preparação do monitor para um futuro concorrido, onde o profissional precisa se destacar.

AGRADECIMENTOS

Agradeço ao professor Marcelo Santana, pela oportunidade de ser monitor da matéria ministrada, pelo auxílio durante as aulas, pela paciência e por ter se tornado meu amigo professor,

o qual sentirei muita falta. Agradeço também ao Régis, pelo amparo e proatividade oferecidos durante todos esses meses, funcionário exemplar e de grande consideração por mim. Por fim, gratidão à minha família e amigos pelo apoio e incentivo para fazer a prova de monitor.

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

Beatriz Mendes Pereira, aluna do curso de Medicina Veterinária, monitora da disciplina Anatomia Veterinária I, ministrada pelo professor Marcelo Lopes de Santana.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. Universidade Federal de Viçosa. **Resolução CEPEC 1190/2013**. Cria o Programa de Monitoria da UFV, fixa os objetivos e estabelece as estruturas de funcionamento da Monitoria na UFV, e revoga a Resolução CEPEC N°242/85.

Espaço Acadêmico, v. Mensal, p.65, 2006. FARIA, J.; SCHNEIDER, M. S. P. S. **Monitoria: uma abordagem ética**.

SCHNEIDER, M.S.P.S. **Monitoria: instrumento para trabalhar com a diversidade de conhecimento em sala de aula**. Revista Eletrônica