

## RELATÓRIO DA MONITORIA DE INTRODUÇÃO AO ESTUDO DO DIREITO II

Thalyta Martins Nogueira<sup>1</sup> e Fabiana Noronha de Oliveira<sup>2</sup>

**Resumo:** Este artigo tem como escopo elucidar a importância do programa de monitoria no curso de Direito como prática incentivadora de iniciação à docência, no contexto da graduação, bem como apresentar as atividades realizadas no exercício da monitoria da disciplina de Introdução ao Estudo do Direito II no segundo semestre do ano de 2021. Inicialmente, o relatório trouxe informações relevantes acerca dos objetivos, das contribuições e dos benefícios da monitoria em geral. Num segundo momento fez-se uma observação acerca da experiência do alunado com a monitoria, tendo sido feita menção a respeito das dificuldades enfrentadas pelos alunos monitorados, a configuração da monitoria e os resultados obtidos por eles.

**Palavras-chave:** Aluno, ensino, iniciação à docência, professor

---

<sup>1</sup>Graduanda em Direito pelo Centro universitário de Viçosa – UNIVIÇOSA, e-mail: mnthalyta@gmail.com

<sup>2</sup>Mestre em Economia Doméstica pela UFV. Professora do Centro Acadêmico de Viçosa – UNIVIÇOSA, e-mail: fabnoronha14@gmail.com

**Abstract:** *This article aims to elucidate the importance of the monitoring program in the Law course as a practical practice in the scope of teaching initiation, in the context of education, as well as to present activities carried out in the exercise of monitoring of the discipline of Introduction to the Study of Law II in the second half of 2021. Initially, the report released on the objectives, contributions and benefits of monitoring. In a second moment, an observation was made about the student's experience with monitoring, mentioning the difficulties faced by the monitored students, the monitoring configuration and the results obtained by them.*

**Keywords:** *initiation to teaching, student, teacher, teaching*

## DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

Disciplina: Introdução ao Estudo do Direito II.

Monitora: Thalyta Martins Nogueira, graduanda em Direito pelo Centro Universitário de Viçosa –UNIVIÇOSA.

Professora Orientadora: Me. Fabiana Noronha de Oliveira, professora do Centro Universitário de Viçosa –UNIVIÇOSA.

## INTRODUÇÃO

A monitoria é um programa de apoio ao processo de ensino aprendizagem que possibilita ao aluno, que é selecionado como monitor, participar das atividades de ensino a fim de estimular o interesse pela docência. O programa contribui tanto para os alunos monitorados, quanto para o aluno monitor. Enquanto aqueles obtêm um auxílio e um tratamento mais individualizado, de caráter complementar àquele ensino já ofertado em sala de aula, no caso do monitor, este alcança um enorme ganho intelectual, vez que, além de aprofundar seus conhecimentos no campo da disciplina, adquire também, a experiência de iniciar a prática da docência.

Conforme Nunes (2007), a monitoria se apresenta como um espaço para formação do monitor e uma ação que contribui para aperfeiçoar a qualidade da educação. Nela o professor orientador deve inserir o aluno monitor no planejamento, interação e avaliação dos monitorados. Ademais, segundo Candau (1896), a utilidade da monitoria é demonstrada também considerando que ela atende às dimensões política, técnica e humana da prática pedagógica, logo tal prática ultrapassa os ganhos intelectuais e interfere positivamente nos relacionamentos interpessoais.

Nesse sentido, o presente estudo tem como escopo relatar a experiência com a monitoria da disciplina de Introdução ao Estudo do Direito II, do curso de Direito, no Centro Acadêmico de Viçosa (UNIVIÇOSA) vivenciada no segundo semestre do ano de 2021.

## DISCUSSÃO

A disciplina de Introdução ao Estudo do Direito fornece ao aluno uma visão global do direito e apresenta conceitos gerais que serão utilizados em diversas áreas do direito. Como se trata de uma disciplina introdutória, é comum de se notar que, o aluno no início do curso tem muita dificuldade em lidar com o vocabulário jurídico, com o desenvolvimento do raciocínio jurídico e com a enorme carga de leitura e interpretação sugeridas, por isso, contar com o apoio de um monitor é extremamente importante. A título de exemplo, no segundo semestre de 2021 era forma de avaliação da disciplina, entre outras, a realização de uma atividade extraclasse de aprendizagem e um seminário. A maior dificuldade dos alunos percebida foi na feitura dessas atividades. É importante mencionar que, essa disciplina é ofertada aos alunos do 2º período do curso de Direito, portanto, a pesquisa e a escrita científica se revelaram um desafio para os alunos recém-chegados ao ensino superior. E a monitoria teve um papel fundamental de suporte na realização dessas atividades.

Além disso, houve procura dos alunos para sanar dúvidas na resolução de exercícios e em pontos específicos do conteúdo. Vale ressaltar que a monitoria foi realizada enquanto perdurava no mundo a pandemia Covid-19, por essa razão foi necessário contar com sistemas tecnológicos, como a plataforma de reuniões on-line *Zoom* e o aplicativo de mensagens via *WhatsApp*.

Para auxiliar da melhor forma possível os alunos em

suas demandas, foi criado um cronograma. Toda semana eram marcadas duas reuniões no aplicativo Zoom para os encontros on-line e destinado um tempo para sanar as dúvidas imediatas e pontuais levantadas pelos alunos, via mensagens. Tal cronograma era descrito em um relatório enviado mensalmente ao Núcleo de Assistência Psicopedagógico (NAP), que acompanhava e prestava apoio ao monitor.

No mais, quanto aos resultados, o retorno dado pelos alunos foi positivo, com relatos dos monitorados afirmando que a monitoria foi um efetivo auxílio e complemento às aulas ministradas pela professora orientadora.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Em conclusão, constatou-se que, tal prática traz diversos benefícios aos alunos monitorados, ao professor, ao aluno monitor e à instituição de ensino reforçando o processo de ensino-aprendizado. No que tange aos proveitos alcançados pelo monitor, pode-se mencionar o aprofundamento e solidificação do conhecimento, a possibilidade de adquirir experiência na área educacional e o desenvolvimento de um relacionamento interpessoal com os demais alunos do curso. Sob a ótica dos monitorados, o bom resultado de aproveitamento e aprovação na disciplina, comprovam de modo incontestável o suporte valioso concedido pelo programa.

## **AGRADECIMENTOS**

Agradeço à professora orientadora Fabiana Noronha de Oliveira e ao Núcleo de Apoio Psicopedagógico pela oportunidade de realização desse trabalho. Bem como, agradeço também aos alunos monitorados pela confiança depositada.

## **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

CANDAU, Vera Maria. A didática em questão e a formação de educadores-exaltação à negação: a busca da relevância. In: CANDAU, V. M (org). A didática em questão. Petrópolis: vozes; 2000, p. 12-22.

NUNES, João Batista Carvalho. Monitoria acadêmica: espaço de formação. In: SANTOS, Mirza Medeiros dos; LINS, Nostradamos de Medeiros (Org.). A monitoria como espaço de iniciação à docência: possibilidades e trajetórias. Natal: EDUFRN, 2007. P. 45-58.