

## APRENDIZAGEM NA MONITORIA

Stéphani Caroline de Lana Arêdes<sup>1</sup>, Fernanda Raquel Carvalho<sup>2</sup>

**Resumo:** *Este artigo descreve o significado da monitoria no aprendizado dos alunos de curso superior e como essa atividade é importante na formação dos alunos e principalmente para aquele que exerce o papel de monitor. As atividades são realizadas com frequência para que toda e qualquer dúvida seja esclarecida, o apoio dos professores e alunos são essenciais para melhor aprendizado. Pode-se observar que o avanço é claro, e que faz toda a diferença para se tornarem melhores profissionais no futuro.*

**Palavras-chave:** Aluno-monitor, experiência, conhecimento

### Introdução

A monitoria é uma modalidade de ensino e aprendizagem que contribui para a formação integrada do aluno nas atividades de ensino, pesquisa e extensão dos cursos de graduação. Ela é entendida como instrumento para a melhoria do ensino de graduação, através do estabelecimento de novas práticas e experiências pedagógicas que visem fortalecer a articulação entre teoria e prática e a integração curricular em seus diferentes aspectos, e tem a finalidade de promover a cooperação mútua entre discente e docente, a vivência como professor e com as suas atividades técnico-didáticas (UNIDERP).

O aluno-monitor ou simplesmente monitor é o estudante que, interessado em desenvolver-se, aproxima-se de uma disciplina ou

<sup>1</sup>Graduanda em Engenharia Química – FAVIÇOSA/UNIVIÇOSA. e-mail: stephani\_scsg@hotmail.com

<sup>2</sup>Professora do curso de Engenharia Química – FAVIÇOSA/UNIVIÇOSA. e-mail: fernanda.enq@gmail.com

área de conhecimento e junto a ela realiza pequenas tarefas ou trabalhos que contribuem para o ensino, a pesquisa ou o serviço de extensão à comunidade dessa disciplina (FRIEDLANDER, 1984).

A monitoria acadêmica tem se mostrado nas Instituições de Educação Superior (IES) como um programa que deve cumprir, principalmente, duas funções: iniciar o aluno na docência de nível superior e contribuir com a melhoria do ensino de graduação. Por conseguinte, ela tem uma grande responsabilidade no processo de socialização na docência universitária, assim como na qualidade da formação profissional oferecida em todas as áreas, o que também reverterá a favor da formação do futuro docente (NUNES, 2001).

Neste contexto, este trabalho tem como objetivo avaliar as experiências da monitoria e relatar a sua importância na formação dos alunos e monitores.

### **Material e Métodos**

As atividades de monitoria foram realizadas no 2º semestre de 2018, na disciplina de Operações Unitárias I e com o apoio da professora Fernanda Raquel Carvalho do curso de Engenharia Química. As aulas ocorreram em sala de aula, duração de 2 horas diárias em dois dias da semana. Além das aulas foram dedicadas 2 horas semanais para estudos e ampliação do conhecimento para melhor aprendizado da disciplina a fim de aumentar a qualidade das aulas em sala.

Durante o período, as atividades desenvolvidas com os alunos da disciplina basearam-se em resoluções de exercícios (tanto feitas pela professora quanto exercícios trazidos pelos alunos), esclarecimentos de dúvidas sobre a matéria, resoluções de listas

de exercícios disponibilizadas pela professora, conversa em grupo sobre como os exercícios podem ser melhor resolvidos e pequenas revisões sobre a matéria antes das provas.

### **Resultados e Discussão**

Os resultados das monitorias foram significativos, levando em consideração o conhecimento passado, a participação dos alunos e o comprometimento em comparecer às aulas que são de grande importância para sua formação. Além de tudo foram observados o avanço de conhecimento e aprendizado dos alunos, e melhores pontuações em notas na disciplina em questão.

A importância da monitoria vai além da obtenção de título, ela abrange o ganho intelectual para os monitores, seja na contribuição dada aos alunos e na relação de troca de conhecimentos, durante o programa, entre professor orientador e aluno monitor. As trocas de experiência e conhecimento acontecem de forma integral, formando vínculo e aproximando alunos, professores e monitores, contribuindo para o processo de ensino-aprendizagem e a fluência dos conteúdos. As relações que se estabelecem, as dificuldades compartilhadas e os desafios que surgem, exercem o papel de preparar para novas experiências dentro e fora da sala de aula.

### **Conclusões**

Pode-se concluir que a monitoria é uma atividade indispensável na formação dos alunos dos cursos superiores. O conhecimento é ampliado quando trocado pelos alunos dedicados a aprender e a se tornarem bons profissionais. A experiência de ser um monitor é única, pois possibilita a transmissão e a troca de conhecimentos com outros alunos.

### **Agradecimentos**

Agradeço a professora Fernanda Raquel Carvalho pela orientação, e aos alunos que se fizeram presentes nas aulas de monitoria.

### **Referências Bibliográficas**

UNIDERP. Regulamentação do programa de monitoria de ensino da Universidade para o Desenvolvimento do Estado e da Região do Pantanal.

FRIEDLANDER, M. R.; Alunos-monitores: uma experiência em Fundamentos de Enfermagem. Revista Esc. Enf. USP, 18(2): p.113-120, 1984.

NUNES, J. B. C. A socialização do professor: as influências no processo de aprender a ensinar. 2001. 835p. Santiago de Compostela, 2001. Tese (Doutorado em Ciências da Educação) – Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Santiago de Compostela.